



جامعة الملك فيصل

عمادة التطوير وضمان الجودة

جائزة

"عضو هيئة التدريس المتميز"

النسخة الخامسة

١٤٤٠/١٤٤١ هـ

٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الصفحة	العنصر
٣	تمهيد
٣	أهداف الجائزة
٣	الفئة المستهدفة بالجائزة
٣	الضوابط العامة للترشح لجائزة عضو هيئة التدريس المتميز
٤	أولاً: مجال التميز في التعليم والتعلم
٥	ثانياً: مجال التميز في البحث العلمي
٧	ثالثاً: مجال التميز في الشراكة المجتمعية
١٠	المرفقات



يعد عضو هيئة التدريس محورًا أساسيًا في أي مؤسسة تعليمية تسعى للارتقاء والتقدم، فلا يمكن أن تكتمل وظائف الجامعة بأبعادها الثلاثة، التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع إلا بوجود عضو هيئة تدريس متميز وطموح، ونظرًا لحرص جامعة الملك فيصل على توفير المناخ الأكاديمي المحفز لمنسوبيها من أعضاء هيئة التدريس، فقد بادرت عمادة التطوير وضمان الجودة بإطلاق جائزة عضو هيئة التدريس المتميز؛ وذلك لفتح آفاق جديدة للإبداع والتنافس الشريف بين أعضاء هيئة التدريس مما يدفع الجامعة ومجتمعها المحيط للتقدم والازدهار.

أهداف الجائزة

تهدف جائزة عضو هيئة التدريس المتميز إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحفيز عضو هيئة التدريس لتقديم أفضل الممارسات والتطبيقات.
٢. خلق بيئة أكاديمية إبداعية تنافسية.
٣. اكتشاف المواهب المتعددة لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
٤. الارتقاء بعملية التعليم والتعلم لدى أعضاء هيئة التدريس.
٥. إثراء الأبحاث العلمية التي تحقق هوية الجامعة وتدعم وظائفها.
٦. المشاركة الفاعلة في خدمة المجتمع.

الفئة المستهدفة بالجائزة

يستطيع كل عضو من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم* التقدم للمشاركة للتنافس على هذه الجائزة، شريطة أن يكون على رأس العمل منذ عام بلا انقطاع، على أن تستثنى من التقدم للجائزة الفئات التالية:

- أعضاء هيئة التدريس المكلفون بالعمل خارج الجامعة سواء بنظام الندب، الإعارة، أو بنظام التفرغ الكلي أو الجزئي.
- أعضاء هيئة التدريس المتفرغون علمياً (إجازة التفرغ العلمي).
- من يقل عملهم بالكلية عن فصلين دراسيين رئيسيين في فترة الترشيح.
- أعضاء هيئة التدريس المجازين طوعياً (إجازة بدون راتب).
- أعضاء هيئة التدريس الملتحقين بدورات تدريبية تتجاوز الثمانية أسابيع في أحد أو كلا الفصلين الدراسيين الرئيسيين.
- أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على أي من المراكز الثلاثة الأولى للجائزة خلال النسختين السابقتين.
- أعضاء كل من اللجنة الإشرافية للجائزة واللجنة التنفيذية للجائزة.

(* يقصد بهم المحاضرون ومدرسو اللغات ومساعدو الباحثين.

الضوابط العامة للترشح لجائزة عضو هيئة التدريس المتميز

١. أن يكون المتقدم لجائزة عضو هيئة التدريس المتميز أحد أعضاء هيئة التدريس بأحد القطاعات الأكاديمية (كليات / عمادات / معاهد / مراكز / إدارات) ممن لديه عبء تدريسي خلال الفترة الخاصة بالجائزة على أن يقوم المتقدم بالحد الأدنى من العبء التدريسي (ما لا يقل عن ٣ ساعات تدريسية لكل فصل) خلال الفترة الخاصة بالجائزة.
٢. يجب أن يتحصل المرشح والمرشحة على ٦٠% من المجموع الكلي للجائزة كحد أدنى للمنافسة على مراكز الجائزة.
٣. يجب أن يتحصل المرشح على تقييم ممتاز عن طريق رئيس القسم المعني وعميد الكلية لضمان المشاركة في الجائزة (مرفق رقم).

أولاً: مجال التميز في التعليم والتعلم

وزن المعيار (45٪)

معايير قياس أنشطة مجال التميز في التعلم والتعليم

المعيار الأول- التميز والإبداع في العملية التدريسية:

م	الشواهد والأدلة	النقاط	آلية احتساب النقاط
١.	استخدام وتوظيف أساليب وطرائق تدريس متنوعة ومتميزة	٦٠ نقطة	بطاقة تقييم معيار المهارات التدريسية (مرفق ١)
٢.	استخدام وتوظيف أساليب تقييم متنوعة ومتميزة		
٣.	استخدام وتوظيف أساليب تغذية راجعة سريعة وفاعلة		
٤.	استخدام وتوظيف التقنيات الحديثة في التدريس والتقييم		
٥.	مشاركة المرشح في بناء وتطوير المقررات والبرامج		

المعيار الثاني- التنمية المهنية:

م	الشواهد والأدلة	النقاط	آلية احتساب النقاط
١.	حضور البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش ذات العلاقة بالتطوير المهني لعضو هيئة التدريس.	٢٠ نقطة	بطاقة تقييم المعيار (مرفق ٢)
٢.	إعداد وتقديم البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش لمنسوبي الجامعة.		

المعيار الثالث- جودة ملف المقرر:

م	الشواهد والأدلة	النقاط	آلية احتساب النقاط
١.	ملف المقرر لجميع المقررات التي قام عضو هيئة التدريس بتدريسها خلال عام التقدم للجائزة.	٢٠ نقطة	بطاقة تقييم المعيار (مرفق ٣)
المجموع		١٠٠٪	

على أن يلتزم المتقدم بالشروط التالية:

- أن تكون جميع المشاركات خلال آخر فصلين دراسيين سابقين لتاريخ التقدم للجائزة.
- أن يقوم المتقدم بتسليم تقارير المقررات التي يقوم بتدريسها بانتظام.
- أن يلتزم المتقدم بالساعات المكتبية وبحسب الجدول الأسبوعي.
- أن يحضر المتقدم ما لا يقل عن ٨٠٪ من اجتماعات اللجان المكلف بها على مستوى القسم والكلية.



ثانياً: مجال التميز في البحث العلمي

وزن المعيار (35٪)

معايير قياس أنشطة مجال البحث العلمي

المعيار الأول- البحوث العلمية المنشورة في دوريات محكمة:

يحصل المُتقدِّم عن كُل عمل مُقدَّم على عدد من النقاط على النحو التالي:

فيما يتعلق بالكليات العلمية:

م	التصنيف	المؤلف الأول	المؤلف الثاني	المؤلف الثالث أو أعلى
١.	بحث منشور في مجلتي Science أو Nature أو ما يعادلها في معامل التأثير.		٣٠	
٢.	براءة اختراع مسجلة باسم جامعة الملك فيصل.		٢٠	
٣.	بحث منشور في Q1 journal (Web of Science)	١٠	٧	٦
٤.	بحث منشور في Q2 journal (Web of Science)	٩	٦	٥
٥.	بحث منشور في Q3 journal (Web of Science)	٨	٥	٤
٦.	بحث منشور في Q4 journal (Web of Science)	٧	٤	٣
٧.	بحث منشور في المجالات المسجلة في قاعدة بيانات Scopus وغير مُدرجة في قاعدة بيانات ISI.	٦	٣	٢
٨.	بحث منشور محلياً أو إقليمياً خارج أوعية النشر (ISI أو Scopus). على ألا تتعارض مع إجراءات النشر المعتمدة من المجلس العلمي للجامعة	٥	٢	١
٩.	تمنح نقطة إضافية لكل بحث مشترك مع باحث أو مجموعة من الباحثين من خارج الجامعة.			

فيما يتعلق بالكليات الإنسانية:

م	التصنيف	المؤلف الأول	المؤلف الثاني	المؤلف الثالث أو أعلى
١.	براءة اختراع مسجلة باسم جامعة الملك فيصل.		٢٠	
٢.	بحث منشور في Q1 journal (Web of Science)	١٠	٧	٦
٣.	بحث منشور في Q2 journal (Web of Science)	٩	٦	٥
٤.	بحث منشور في Q3 journal (Web of Science)	٨	٥	٤
٥.	بحث منشور في Q4 journal (Web of Science)			
٦.	بحث منشور في المجالات المسجلة في قاعدة بيانات Scopus وغير مُدرجة في قاعدة بيانات ISI.	٧	٤	٣
٧.	بحث منشور محلياً أو إقليمياً خارج أوعية النشر (ISI أو Scopus). على ألا تتعارض مع إجراءات النشر المعتمدة من المجلس العلمي للجامعة			
٨.	تمنح نقطة إضافية لكل بحث مشترك مع باحث أو مجموعة من الباحثين من خارج الجامعة.			



المعيار الثاني- الكتب العلمية المؤلفة والمنشورة (غير مترجمة):

يحصل المُتقدِّم عن كُل عمل مُقدَّم على عدد من النقاط على النحو التالي:

م	التصنيف	تأليف مُنفرد	تأليف مُشترك (مؤلفان اثنان)	تأليف مُشترك (ثلاثة مؤلفين فأكثر)
١.	كتاب مُحكَّم ومنشور في دار نشر عالمية مثل (Springer، Elsevier، Oxford، Cambridge، Wiley...etc) (IEEE)	١٠	٥	٣
٢.	كتاب مُحكَّم ومنشور في دار نشر محلية أو إقليمية وتم اعتماده من المجلس العلمي بالجامعة.	٨	٤	٢

على أن يحقق الإنتاج العلمي المقدم الشروط التالية:

- أن تكون جميع مشاركات المتقدم خلال عامين بداية من يناير ٢٠١٨ م وحتى نهاية ديسمبر ٢٠١٩ م.
- أن تحمل جميع المشاركات اسم جامعة الملك فيصل.
- ألا تزيد عدد البحوث المقدمة عن ثمانية أبحاث مع ضرورة أن تكون منشورة وفقاً لشروط أوعية النشر المعتمدة من المجلس العلمي للجامعة.
- تقبل براءة الاختراع مسجلة في مكتب براءات الاختراع السعودي أو الخليجي أو الأمريكي.
- ألا تكون الأبحاث المُقدَّمة مُترجمة لأبحاث سبق نشرها.



ثالثاً: مجال التميز في الشراكة المجتمعية

وزن المعيار (20٪)

معايير مجال الشراكة المجتمعية

المعيار الأول: الأنشطة المجتمعية:

هي جميع الأنشطة التي يشارك بها عضو هيئة التدريس في خدمة المجتمع المحلي وتشتمل على المحاور التالية: (المعارض والحملات والزيارات والاستشارات واللجان).

المحور الأول- المعارض والحملات:

- المشاركة في المعارض والحملات بصفة رسمية من خلال دعوات من الجهة المنظمة للمشاركة.
- الإشراف على تنظيم معرض أو حملة أو المشاركة في تنظيم أي منها.

المحور الثاني- الزيارات:

- الزيارات التي شارك بها عضو هيئة التدريس لأي قطاع من قطاعات المجتمع المحلي بهدف توطيد العلاقات بين الجامعة وتلك المؤسسة.

- تنظيم الزيارات الطلابية لأي قطاع من قطاعات المجتمع المحلي.

المحور الثالث- الاستشارات:

- وهي الاستشارات الخارجية التي يقدمها عضو هيئة التدريس للأطراف المجتمعية.

المحور الرابع- اللجان:

اللجان التي يشارك فيها عضو هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.

- اللجان الداخلية: وهي اللجان المتعلقة في خدمة المجتمع أو الشراكة المجتمعية التي يشارك فيها عضو هيئة التدريس على مستوى (القسم والكلية والجامعة).

- اللجان الخارجية: وهي اللجان التي يشارك فيها عضو هيئة التدريس خارج الجامعة.

المعيار الثاني- الأنشطة التدريبية:

هي جميع الأنشطة التدريبية التي يشارك بها عضو هيئة التدريس ويقدمها للأطراف المجتمعية بهدف خدمة المجتمع وتشتمل على المحاور التالية: (المحاضرات والندوات والدورات التدريبية وورش العمل).

المحور الأول- المحاضرات:

- وهي المحاضرات التي قدمها عضو هيئة التدريس للأطراف المجتمعية في مجال خدمة المجتمع.

المحور الثاني- الندوات:

- وهي الندوات التي قدمها عضو هيئة التدريس للأطراف المجتمعية في مجال خدمة المجتمع.

المحور الثالث- الدورات التدريبية:

- وهي الدورات التدريبية التي قدمها عضو هيئة التدريس للأطراف المجتمعية في مجال خدمة المجتمع.

المحور الرابع- ورش العمل:

- وهي ورش العمل التي قدمها عضو هيئة التدريس للأطراف المجتمعية في مجال خدمة المجتمع.

المعيار الثالث- الأنشطة الإعلامية:

ويقصد بها قيام عضو هيئة التدريس بالمشاركة في البرامج الإعلامية المختلفة (المرئية والسمعية والمكتوبة) التي تخدم الأطراف المجتمعية.

المحور الأول- المشاركات المرئية: المشاركة في البرامج التلفزيونية.

المحور الثاني- المشاركات السمعية: المشاركة في البرامج الإذاعية.



المحور الثالث: المشاركات المكتوبة: المشاركة في الكتابة الصحفية في الصحف الورقية أو الإلكترونية. وسوف يتم احتساب (٥٠ درجة) كدرجة كلية لمجال التميز في الشراكة المجتمعية وذلك على النحو الآتي:

المعيار الأول- الأنشطة المجتمعية (الحد الأقصى ٢٠ نقطة)

النقاط	نوع المشاركة	
١,٥ نقطة لكل مشاركة	المشاركة	المحور الأول: المعارض والحملات
٣ نقاط لكل تنظيم	التنظيم	
١,٥ نقطة لكل مشاركة	المشاركة	المحور الثاني: الزيارات
نقطتين لكل تنظيم	التنظيم	
نقطتين لكل استشارة (الحد الأقصى ٥ استشارات)	الخارجية	المحور الثالث: الاستشارات
نقطتين لكل لجنة	على مستوى الجامعة	المحور الرابع: اللجان
١ نقطة لكل لجنة	على مستوى الكلية	
١ نقطة لكل لجنة	على مستوى القسم	
٤ نقاط لكل لجنة	الخارجية	

المعيار الثاني- الأنشطة التدريبية (الحد الأقصى ٢٠ نقطة)

النقاط	النوع المشاركة	
نقطتان لكل محاضرة	للأطراف المجتمعية	المحور الأول: المحاضرات
نقطتان لكل ندوة	للأطراف المجتمعية	المحور الثاني: الندوات
٤ نقاط لكل دورة	للأطراف المجتمعية	المحور الثالث: الدورات التدريبية
٣ نقاط لكل ورشة	للأطراف المجتمعية	المحور الرابع: ورش العمل

المعيار الثالث- الأنشطة الإعلامية (الحد الأقصى ١٠ نقاط)

النقاط	نوع المشاركة	
٤ نقاط لكل مشاركة		المحور الأول: المشاركات المرئية
نقطتان لكل مشاركة		المحور الثاني: المشاركات السمعية
٤ نقاط لكل مشاركة	النشر بالصحف المحلية الورقية أو نسخها الإلكترونية	المحور الثالث: المشاركات المكتوبة
٣ نقاط لكل مشاركة	النشر بالمواقع الإلكترونية المحلية	
نقطتان لكل مشاركة	المجلات الجامعية مثل: إشراقة... أخرى	
٥٠ نقطة		المجموع

على أن تكون جميع المشاركات خلال آخر عامين سابقين لتاريخ التقدم للجائزة



مراكز الجائزة

أولاً- فئة عضو هيئة التدريس المتميز:

- المركز الأول: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٥٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر دولي خارج المملكة.
- المركز الثاني: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٤٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر دولي خارج المملكة.
- المركز الثالث: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٣٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر دولي خارج المملكة.
- المركز الرابع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٢٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر محلي داخل المملكة.
- المركز الخامس: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١١٠٠٠ ريال وحضور مؤتمر محلي داخل المملكة.
- المركز السادس: يحصل على مكافأة مالية قدرها ١٠٠٠٠ ريال حضور مؤتمر محلي داخل المملكة.
- المركز السابع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٩٠٠٠ ريال.
- المركز الثامن: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٨٠٠٠ ريال.
- المركز التاسع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٧٠٠٠ ريال.
- المركز العاشر: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٦٠٠٠ ريال.

ثانياً: فئة المبادرات المتميزة:

- المركز الأول: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال
- المركز الثاني: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال
- المركز الثالث: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال
- المركز الرابع: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال
- المركز الخامس: يحصل على مكافأة مالية قدرها ٥٠٠٠ ريال



المرفقات

مرفق رقم (١)

بطاقة تقييم المعيار الأول

التميز والإبداع في العملية التدريسية (نقاط المعيار ٦٠ نقطة)

م	المعيار	التقدير			
		غير مُرضٍ	مُرضٍ إلى حد ما	مُرضٍ	نموذجي
		نقطة .	٤ نقاط	٨ نقاط	12 نقطة
1.1	توفير الشواهد والأدلة على الممارسات التعليمية التالية: - تبني المرشح وتوظيفه لأساليب واستراتيجيات تدريس متنوعة، فاعلة وإبداعية في تقديم المقررات الدراسية وذلك لتحسين وتطوير تعلم الطلاب بما يحقق المخرجات التعليمية المستهدفة. (مثل استراتيجيات التحليل والتفكير الناقد، حل المشكلات، التعلم الذاتي، التعلم القائم على المشروعات، التعلم المعكوس التعلم المدمج...الخ). - تصميم وتقديم أنشطة ووسائل تعليمية متنوعة، تفاعلية وتعاونية تهدف لتنمية مهارات ودافعية التعلم لدى الطلاب بما يحقق نواتج التعلم المرجوة.				
1.2	توفير الشواهد والأدلة على الممارسات التعليمية التالية: - استخدام المرشح وتوظيفه لأساليب تقويم متنوعة ومتميزة، شاملة للأهداف التعليمية ذات الصلة المباشرة بالمخرجات التعليمية المستهدفة بما يتلاءم مع خصائص واحتياجات الطلاب. (يستخدم أنماطاً مختلفة من أساليب التقويم التكويني والنهائي، تتميز أدوات التقويم بالموضوعية من خلال استخدام بطاقات التقييم Rubrics الكمية والوصفية، استخدام أدوات التقييم البديلة).				
1.3	توفير الشواهد والأدلة على الممارسات التعليمية التالية: - استخدام المرشح وتوظيفه لأساليب تغذية راجعة سريعة وفاعلة حول جوانب القوة والضعف لدى الطلاب مع توجيهه لأساليب علاجية لتحسين الأداء أو إثرائية لتعزيز الأداء. - التواصل الإيجابي مع الطلاب (بريد إلكتروني، إعلانات، منتدى النقاش Discussion Board، فصول افتراضية، ...الخ)، تشجيع التواصل الإيجابي بين الطلاب من خلال توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني، التشاركي أو تدريس الأقران.				



م	المعيار	التقدير			
		غير مُرضٍ	مُرضٍ إلى حد ما	مُرضٍ	نموذجي
		نقطة .	٤ نقاط	٨ نقاط	12 نقطة
1.4	توفير الشواهد والأدلة على الممارسات التعليمية التالية: - استخدام المرشح وتوظيفه للتقنيات الحديثة في تصميم وتنفيذ/تقديم وتقييم جميع مقرراته الدراسية. (تصميم مقررات إلكترونية وتقديمها للطلاب من خلال نظام إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard. - تصميم وتقديم أدوات تقييم إلكترونية مثل توظيفه: لأدوات Rubrics، Quizzes، Self and Peer Assessment Discussion Board.. الخ المتوفرة على نظام البلاك بورد، الاختبارات الإلكترونية، الفصول والمختبرات الافتراضية Virtual Reality، الواقع المعزز Augmented Reality، المحاكاة				
1.5	توفير الشواهد والأدلة على الممارسات التعليمية التالية: - مشاركة المرشح في بناء وتطوير المقررات والمناهج والبرامج وإعادة صياغتها بشكل يتلاءم مع حاجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل (التحديث المستمر المبني على جمع وتحليل البيانات ذات الصلة) وذلك من خلال اللجان والمجالس المختصة (مجلس القسم....) - دعم المهارات الناعمة لدى الطلبة (أنشطة منهجية ولا منهجية) وهي الصفات الشخصية المطلوب تطورها في عضو هيئة التدريس لتحقيق النجاح بالعمل منها: التواصل مع الآخرين – إدارة الوقت – التخطيط والتنظيم – التأقلم والمرونة – العمل الجماعي – التفكير الإبداعي – حل الخلافات - التخطيط لتطوير المقرر (وضع خطة تطوير في تقرير المقرر)				

الدرجة النهائية (٦٠)



مرفق رقم (٢)
بطاقة تقييم المعيار الثاني
التنمية المهنية (نقاط المعيار ٢٠ نقطة)

التقدير

م	المعيار	التقدير			
		غير متوفر	متحقق بالحد الأدنى	متحقق بصورة كافية	متميز
		٠ نقطة	٤ نقاط	٨ نقاط	١٠ نقاط
2.1	- المشاركة/الحضور في البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش داخلياً وخارجياً من جهات موثوقة ذات العلاقة بالمجالات التالية: جودة التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم)، التداخلات البيئية بين المقررات والتخصصات الأخرى، إجراء المقارنات بغرض التحسين والتطوير، تصميم المقررات والبرامج، مجال التخصص وغيرها. الحد الأدنى للحضور والمشاركة هو حضور برنامجين تدريبيين أو ورش عمل أو حلقات النقاش.				
2.2	- إعداد وتقديم البرامج التدريبية وورش العمل وحلقات النقاش ذات العلاقة بالمجالات التالية: جودة التدريس (تخطيط، تنفيذ، تقويم)، التداخلات البيئية بين المقررات والتخصصات الأخرى، إجراء المقارنات بغرض التحسين والتطوير، تصميم المقررات والبرامج، مجال التخصص. - المشاركة في تطوير المهارات التدريسية لزملائه.				
الدرجة النهائية (٢٠)					

مرفق رقم (٣)

العناصر المطلوبة لتقييم المعيار الثالث جودة ملف المقرر (نقاط المعيار ٢٠ نقطة) الدرجة النهائية للبطاقة ٦٠ نقطة

م	العنصر	عدد النقاط	آلية احتساب النقاط
١.	صفحة الغلاف وتتضمن المعلومات الأساسية عن ملف المقرر	١	توفر العنصر من عدمه
٢.	صفحة فهرس محتويات ملف المقرر	١	
٣.	السيرة الذاتية	١	
٤.	توصيف المقرر المعد وفقاً لنماذج هيئة تقويم التعليم (EEC)	١٠	التعريف بالمقرر ١,٥ نقطة الأهداف ١ نقطة وصف المقرر ٣ نقاط الإرشاد الطلابي الأكاديمي والدعم ١ نقطة مصادر التعلم ١ نقطة المرافق المطلوبة ٠,٥ تقويم المقرر وعمليات التحسين ٢ نقطتان
٥.	نماذج من واجبات ومشاريع الطلبة	٣	٦ واجبات لكل واجب ٠,٥ نقطة
٦.	نماذج من الاختبارات الدورية والنهائية للطلبة	٣	٦ اختبارات لكل اختبار ٠,٥ نقطة
٧.	الإجابات النموذجية لواجبات واختبارات الطلبة	٣	٤ نماذج لكل نموذج ٠,٧٥ نقطة
٨.	تقرير المقرر المعد وفقاً لنماذج	٢٥	التعريف بالمقرر ٢ نقطتان تنفيذ المقرر الدراسي ٧ نقاط النتائج ٤ نقاط المصادر والمرافق ١ نقطة مسائل إدارية ١ نقطة تقويم المقرر الدراسي ٤ نقاط التخطيط للتطوير ٦ نقاط
٩.	ملخص نتائج المقرر التي عرضت في ورشة عمل القسم بعد نهاية الفصل الدراسي	٣	توفر العنصر من عدمه
١٠.	إعداد وتقديم خطة المقررات الدراسية بشكل مفصل وكامل للطلبة إلكترونياً.	١٠	إعداد وتقديم خطة المقرر الدراسي Course Syllabus وتنظيمها بشكل واضح بحيث تشتمل على: - بيانات التواصل الكاملة لأستاذ المقرر ١ نقطة - وصف المقرر ١ نقطة - أهدافه ومخرجات التعلم المرجو تحقيقها بنهاية المقرر ٢,٥ نقطتان ونصف - توزيع محتوى المقرر على الأسابيع الدراسية ١ نقطة - وصف شامل للواجبات والتكليفات مع وزن الدرجة لكل منها أساليب تقييمها ٢,٥ نقطتان ونصف - الجدول الزمني لتقويم الأداء ١ نقطة - المراجع الأساسية والمراجع الإثرائية للمقرر ١ نقطة
نقاط المعيار ٢٠ نقطة		الدرجة النهائية للبطاقة ٦٠ نقطة	



مرفق رقم (٤)

نموذج تقديم مبادرة

في مجالات: التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والشراكة المجتمعية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم
المسمى الوظيفي
رقم الهاتف الجوال
البريد الإلكتروني
الرقم الوظيفي
رقم الهاتف المكتبي
تاريخ التسليم

ثانياً: الشروط العامة للتقديم على "مبادرة التميز":

- ١- أن يكون المتقدم من مُنتسبي الجامعة لمدة لا تقل عن عام دراسي لفصلين دراسيين من تاريخ التقدّم.
- ٢- يجب أن تكون المبادرة متعلقة بشكل مباشر بإحدى المجالات التالية: التعليم والتعلم / البحث العلمي / الشراكة المجتمعية.
- ٣- يجب أن تكون المبادرة قابلة للتطبيق.
- ٤- ألا يكون قد سبق تطبيق المبادرة بجامعة الملك فيصل أو المشاركة بها في أي مسابقة أخرى.
- ٥- في حال قبول المبادرة يلتزم الفائز بتقديم خطة تشغيلية لتنفيذ المبادرة.

ثالثاً: بيانات المبادرة:

١. عنوان المبادرة

٢.	مجالات المبادرة	التعليم والتعلم	البحث العلمي	الشراكة المجتمعية	أخرى...		
٣.	وصف المبادرة (وصف بسيط عن المبادرة لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
٤.	الجهة المسؤولة عن التنفيذ (تحديد الجهة المقترحة لتنفيذ المبادرة داخل جامعة الملك فيصل أو خارجها)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
٥.	أهداف المبادرة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
٦.	الفئة المستفيدة	طلبة	أعضاء هيئة تدريس	موظفون	قيادات أكاديمية	المجتمع	أخرى...
٧.	أهمية المبادرة ودواعيها: (يستعرض هنا السبب أو المشكلة أو الفرصة التي تسعى المبادرة إلى إيجاد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



حل لها أو معالجتها
باستخدام الحقائق
المتاحة التي دعتك إلى
التفكير بهذه الفكرة

٨.
المخرجات المتوقعة بعد
التنفيذ (تصورًا للنتائج
التي تتوقعها من تنفيذ
نشاطات المبادرة في أقل
من ٥٠٠ كلمة، وأهم
الإنجازات التي سوف
تتحقق، وكيف سيتم
قياس النتائج كمًّا
وكيفًا؟ كذلك اذكر أي
تحسينات أخرى
ستحدث)

رابعًا: درجات المبادرة:

الدرجة	البند	م
٥	عنوان المبادرة	١.
٢٥	وصف المبادرة	٢.
٢٥	أهداف المبادرة	٣.
٢٠	أهمية المبادرة ودواعيها	٤.
٢٥	المخرجات المتوقعة بعد التنفيذ	٥.
١٠٠	المجموع	

